

Le projet d'école 2013-2017

Ecole Célestin Freinet

Soyaux



État des lieux

BILAN DES ACQUIS A L'ECOLE MATERNELLE.....	3
LES RESULTATS DES ELEVES – CE1	3
LES RESULTATS DES ELEVES – CM2.....	4
PARCOURS ET ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES	5
INDICATEURS COMPLEMENTAIRES	6

Fiches action

DIAGNOSTIC A PARTIR DE L'ANALYSE DE L'ÉTAT DES LIEUX.....	7
AXE 1 « ASSURER LA MAITRISE PAR TOUS LES ELEVES DES INSTRUMENTS FONDAMENTAUX DE LA CONNAISSANCE A LA FIN DE L'ECOLE ELEMENTAIRE »	11
AXE 2 FAVORISER LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE POUR PRENDRE EN COMPTE L'HETEROGENEITE DES ELEVES	12
AXE 3 « LE PARCOURS DE L'ELEVE : DE L'ECOLE AU COLLEGE ».....	13
VOLET CULTUREL.....	11
MODALITÉS D'ORGANISATION DES AIDES PEDAGOGIQUES COMPLEMENTAIRES.....	152
VALIDATION.....	185

ANNEXE Notre Charte éducative "De l'enfant, vers l'élève, jusqu'au citoyen du monde"

Bilan des acquis à l'école maternelle

Nombre total d'élèves en GS à l'Ecole maternelle Pauline KERGOMARD
(dont sont issus 75 à 80 % de nos élèves inscrits en CP :

2011-2012	2012-2013
	26
Nombre d'élèves pour lesquels les items sont validés	

S'APPROPRIER LE LANGAGE

Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente		24
Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne		16
Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question		18
Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée		18
Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue		19

DÉCOUVRIR L'ÉCRIT

Identifier les principales fonctions de l'écrit ; identifier les formes écrites		20
Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte		23
Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes		25
Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par l'adulte		14
Différencier les sons		22
Distinguer les syllabes d'un mot prononcé		22
Reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés		22
Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit		18
Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet		21
Mettre en relation des sons et des lettres		
Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées		24
Écrire en écriture cursive son prénom		24

DÉCOUVRIR LE MONDE

Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités		19
Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30		20
Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus		25
Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée		25
Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi		21
Se repérer dans l'espace d'une page		21
Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.		17

DEVENIR ÉLÈVE

Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune		22
Écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide		20
Éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions		17
Identifier les adultes et leur rôle		26
Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans les activités scolaires		23
Dire ce qu'il apprend		22

	2011-2012	2012-2013
Nombre total d'élèves en CE1	19	21
Palier 1 - CE1	Nombre d'élèves pour lesquels la compétence est validée	
Maîtrise de la langue française	18	21
Principaux éléments de mathématiques	18	21
Compétences sociales et civiques	19	21

Les résultats des élèves – CM2

	2011-2012	2012-2013
Nombre total d'élèves en CM2	17	21
Palier 2 - CM2	Nombre d'élèves pour lesquels la compétence est validée	
Maîtrise de la langue française	17	21
Pratique d'une langue vivante étrangère	15	20
Principaux éléments de mathématiques Culture scientifique et technologique	17	21
Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	15	20
Culture humaniste	17	21
Compétences sociales et civiques	17	21
Autonomie et initiative	17	21

Parcours et accompagnement des élèves

Nombre de maintiens / nombre d'élèves	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
en fin de CE1	0 / 22	0 / 21	0 / 17	1 / 19	3 / 21
en fin de CM2	0 / 20	1 / 19	0 / 22	0 / 17	2 / 21

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Nombre d'orientations en EGPA / nombre d'élèves en CM2	0 / 20	1 / 19	0 / 22	1 / 17	0 / 21

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Nombre d'orientations en ULIS / nombre d'élèves en CM2	0 / 20	0 / 19	0 / 22	1 / 17	0 / 21

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Nombre de PPRE / nombre d'élèves	1 / 93	4 / 92	2 / 94	3 / 90	2 / 89

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Nombre d'élèves proposés par l'équipe enseignante pour un SRAN / nombre d'élèves en CM	8 / 43	6 / 37	8 / 41	6 / 39	7 / 42

AIDES PEDAGOGIQUES COMPLEMENTAIRES (APC)

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Nombre total d'élèves dans l'école					89
Nombre d'élèves pris en charge					29

Citer les 4 items les plus travaillés pendant les APC.

En petite section :

En moyenne section :

1-Maîtriser la langue scolaire et citoyenne orale et écrite avec la mise en œuvre d'une politique du livre: Utilisation de la mallette du réseau en APC avec les contes traditionnels : Le petit Chaperon rouge puis Hansel et Grete. Lecture suivie du conte traditionnel, comparaison des différentes versions d'un conte.

2-Réaliser une action à visée esthétique dans le cadre d'un projet d'école :
Création d'une danse.

3- Aide aux difficultés notamment dans la maîtrise de la langue et le réinvestissement du vocabulaire spatial.

Citer les 4 items les plus travaillés pendant les APC.

En cycle 2 :

Méthodologie, calcul réfléchi, maîtrise de la langue et production d'écrits, initiation à la recherche documentaire

En cycle 3 :

Méthodologie, calcul réfléchi, maîtrise de la langue et production d'écrits, recherche documentaire, intégration des outils numériques (photo et son)

Indicateurs complémentaires

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Taux d'absence	4,5 %	5,2 %	6,2 %	4,9%	7,8 %

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Nombre d'élèves concernés par des équipes éducatives	5	6	5	6	8
Nombre total d'équipes éducatives	8	9	8	6	12

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Nombre de signalements					

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Nombre d'accidents scolaires	3	1	2	3	3

Nombre d'ordinateurs mis à disposition des élèves :	15
Type d'organisation matérielle (ordinateurs de fond de classe, classe mobile, salle informatique...)	Salle informatique et 1 poste par classe
Nombre de tableaux blancs interactifs (ou vidéoprojecteurs interactifs) :	1 (mobile)
Autres outils numériques (ex. : tablettes, MP3) et quantité :	aucun

Taux de participation des parents aux élections			
	école	département	France
octobre 2009	50		44,36%
octobre 2010	51		43,55%
octobre 2011	52		44%
octobre 2012	50		44,28%
octobre 2013	51		

Comment qualifieriez-vous la participation des familles à la vie de l'école, sur une échelle de 1 à 4 ?

1 (très satisfaisant)	2	3	4
		X	

Comment évaluez-vous la situation de votre école par rapport aux incidents pouvant survenir ?

1 (très satisfaisant)	2	3	4
	X		

Comment évaluez-vous l'effet des actions relatives aux règles d'hygiène entreprises dans l'école ?

1 (très positif)	2	3	4
		X	

NB : ENQUETE SCINCES PO-LIEPP en cours (mai 2014)

Projet de l'école 2013-2017

Diagnostic à partir de l'analyse de l'état des lieux

<p>Réussites de l'école</p>	<ul style="list-style-type: none">• Construction de l'autonomie• Donner du sens et de l'envie dans les apprentissages• Investissement de chacun dans les projets collectifs et/ou personnels• Cohérence des stratégies éducatives, des rituels et des outils• Explicitation des démarches (cf. AG ZEP septembre 2014)
<p>Domaines dans lesquels il est nécessaire de mobiliser l'équipe enseignante pour le projet 2013-2017</p>	<ul style="list-style-type: none">• Entrée dans l'ère numérique (élèves et enseignants)• Enseignement de la culture scientifique et technique• Conforter la cohérence des stratégies dans l'équipe• Liaisons école-familles (cf. AG ZEP septembre 2014)

Objectifs prioritaires selon les 3 axes du futur projet

Axe 1 « Assurer la maîtrise par tous les élèves des instruments fondamentaux de la connaissance à la fin de l'école élémentaire »

Objectif prioritaire

Faire de la maîtrise du lire-écrire l'objectif permanent à travers et au service de TOUTES les disciplines.

- Renforcer l'accès au sens de l'écriture, faire accrocher à la réalité pour aller vers l'abstrait et l'imaginaire.
- Donner du sens pour favoriser les apprentissages délicats et alimenter les représentations des enfants concernant les fonctions de l'écrit.
- Aller vers une construction et appropriation de la structure et du fonctionnement des différents écrits
- Conduire à l'automatisation des procédures : lire pour soi et pour les autres, écrire et faire pour soi et pour les autres (correspondances interscolaires)

Objectifs opérationnels

- Mettre en place des projets d'écriture (**produire de l'écrit dans le respect des contraintes d'écriture et des structures des écrits donnés**)
- Valoriser **de façon adaptée les productions de chacun** (relance du journal d'école *Le Petit Célestin*, lancement de l'*expo flash*, *enrichissement du blog de l'école...*)
- Donner des habitudes de lecteur **régulier en abonnant chaque classe à une revue documentaire adaptée.**
- Faire vivre la relation lecteur/auditeur **en mettant en place des temps de partage autour du lire-écrire** (maternelle/CP/CE1, collège / Cycle3, « Quoi de neuf » dans toutes les classes...)
- Faire vivre la situation d'auteur/éditeur **en faisant participer chaque classe à un réseau de classes auteurs et/ou correctrices de manuscrits** (en collaboration avec les éditions PEMF).

Axe 2 « Favoriser la différenciation pédagogique pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves »

Objectif prioritaire

Mettre en œuvre une différenciation des réponses pédagogiques afin d'amener les élèves à maîtriser des méthodes et des techniques de travail plus efficaces

Objectifs opérationnels

- **Mettre en place pour chaque élève un itinéraire de travail personnalisé qui prendrait en compte ses besoins particuliers, ses rythmes propres, et qui prévoirait des situations de remédiation pertinentes, pour lutter contre le décrochage**
- Diversifier et personnaliser (notamment par l'individualisation) les supports d'apprentissage par le recours à des fichiers individuels autocorrectifs
- Elaborer des contrats de travail personnels, en relation avec l'information régulière des familles.
- Amener tous les élèves à la maîtrise des méthodes et techniques de travail, à la stabilisation des actions et à leur transférabilité, à la prise de conscience des manières de faire qui conduisent à la réussite (en particulier dans le domaine des langages oral et écrit d'une part, et dans celui de la résolution réfléchie des situations problèmes)
- Travailler aux techniques d'explicitation dans les situations d'apprentissage
- Inciter les élèves du cycle 3 à participer aux sessions Collège Ouvert
- Favoriser l'alternance, sur les contrats de quinze jours entre le travail en groupe-classe et les temps avec le PRE, le PPRE, le RASED, les APC, le Coup de pouce CLE et CLEM, le CLAS et le dispositif PDMQDC

Axe 3 « Le parcours de l'élève : de l'école au collège»

Objectif prioritaire

Renforcer les liaisons inter-cycles, interclasses (au sein de l'école)

Objectifs opérationnels

- Développer particulièrement les liaisons maternelle CP et CM2-Collège
- Renforcer la liaison école-famille
- Voir à ce sujet notre charte éducative « De l'enfant, vers l'élève, jusqu'au citoyen du monde »

Projet de l'école 2013-2017

Axe 1 Assurer la maîtrise par tous les élèves des instruments fondamentaux de la connaissance à la fin de l'école élémentaire

Compétences du socle visées : compétences 1 et 3 « Conforter les apprentissages dans une démarche de projet »

Titre de l'action pédagogique	LE FORUM DES CONNAISSANCES
Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux)	Stimuler la curiosité et la fierté d'apprendre
Quels apprentissages précis suppose cette action ?	<p>Tous les élèves des deux cycles, seuls et/ou en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoriser les recherches personnelles ou d'équipe • Lancer des missions, des défis • Echanger les démarches et es travaux • En garder la trace dans chaque classe • Communiquer par le biais du journal scolaire, du blog de l'école et par des expositions <ul style="list-style-type: none"> • Institutionnaliser les temps de questionnement, de recherche, de communication et d'évaluation (Quoi de neuf ? BCD, Conseils de classes • Planifier régulièrement des temps d'exposition pour les familles et des temps d'échanges entre classes (une par période) <ul style="list-style-type: none"> • Production effective de chaque élève • Implication dans les projets de recherche de chacun
<p>Pour qui ?</p> <p>Niveau(x) d'enseignement Diversité des élèves (haut potentiel, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, etc.) Parents Équipe pédagogique</p>	
<p>Comment ?</p> <p>Quelle organisation ? Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?</p>	
<p>Quand ?</p> <p>Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? Quelle périodicité/fréquence ? Quelle place dans la semaine de l'élève ? Quel planning pendant l'année scolaire ?</p>	
<p>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</p> <p>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</p>	

Projet de l'école 2013-2017

Axe 2 Favoriser la différenciation pédagogique pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves

<p>Titre de l'action pédagogique</p>	<p><i>Le plan de travail : un contrat personnel pour répondre aux besoins spécifiques de chacun</i></p>
<p>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</p>	<p>Plus de retours des familles sur le travail personnel des enfants</p>
<p>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</p>	<p>Dans toutes les classes, mettre en place avec et pour chaque élève des contrats sur des périodes de deux semaines</p> <p>Repérer au moins une séance dédiée par jour dans l'emploi du temps</p> <p>Taux de contrats accomplis ou dépassés Pilotage par des grilles individuelles et une grille de l'enseignant</p>
<p>Pour qui ? Niveau(x) d'enseignement Diversité des élèves (haut potentiel, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, etc.) Parents Équipe pédagogique</p>	
<p>Comment ? Quelle organisation ? Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?</p>	
<p>Quand ? Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? Quelle périodicité/fréquence ? Quelle place dans la semaine de l'élève ? Quel planning pendant l'année scolaire ?</p>	
<p>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</p>	

Projet de l'école 2013-2017

Axe 3 Le parcours de l'élève : de l'école au collège

<p>Titre de l'action pédagogique</p>	<p><i>Des parcours fluides en renforçant la liaison avec les familles</i></p>
<p>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</p>	<p>Voir les axes 2 et 3 du projet de réseau</p>
<p>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</p>	<p>Tous les élèves : le lien école famille semble se distendre à l'entrée du CP, pourtant les modalités mises en œuvre dans le cadre du dispositif « Coup de Pouce » montrent que ce lien n'est pas rompu.</p> <p>Inviter les familles une fois par période</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposition « Forum des connaissances » • Ateliers de construction ou de fabrication (recherche documentaire) • Sorties éducatives • Conférences et/ou témoignages <p>En contrepoint, exiger un suivi plus rigoureux des plans de travail des enfants</p>
<p>Pour qui ? Niveau(x) d'enseignement Diversité des élèves (haut potentiel, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, etc.) Parents Équipe pédagogique</p>	
<p>Comment ? Quelle organisation ? Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?</p>	
<p>Quand ? Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? Quelle périodicité/fréquence ? Quelle place dans la semaine de l'élève ? Quel planning pendant l'année scolaire ?</p>	
<p>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</p>	

Volet culturel

« À l'école primaire et au collège, au moins une fois par cycle, il est souhaitable qu'un des grands domaines des arts et de la culture soit abordé dans le cadre d'un projet partenarial conjuguant les trois piliers de l'éducation artistique et culturelle.

Pour chacune de ces étapes, le volet culturel du projet d'école ou d'établissement, élaboré par les équipes éducatives, est le garant de la cohérence du parcours d'éducation artistique et culturelle de chaque élève. Ce mode d'organisation au niveau de l'école ou de l'établissement permet de favoriser la démarche de projet entre les services déconcentrés des ministères en charge de l'éducation et de la culture, les autres ministères concernés, les collectivités territoriales et les associations et institutions culturelles, en s'appuyant notamment sur les ressources et les atouts locaux. » BO du 9 mai 2013

Année 1	Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3		
	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
<i>Arts de l'espace : architecture, arts des jardins</i>				x	x	x	x	x	
<i>Arts du langage : littérature (récit, poésie)</i>				x	x	x	x	x	
<i>Arts du quotidien : design, objets d'art</i>				x	x	x	x	x	
<i>Arts du son : musique (instrumentale, vocale)</i>				x	x	x	x	x	
<i>Arts du spectacle vivant : théâtre, danse, cirque, marionnettes</i>				x	x	x	x	x	
<i>Arts du visuel : arts plastiques, cinéma, photographie</i>				x	x	x	x	x	

Année 2	Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3		
	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
<i>Arts de l'espace : architecture, arts des jardins</i>				x	x	x	x	x	
<i>Arts du langage : littérature (récit, poésie)</i>				x	x	x	x	x	
<i>Arts du quotidien : design, objets d'art</i>				x	x	x	x	x	
<i>Arts du son : musique (instrumentale, vocale)</i>				x	x	x	x	x	
<i>Arts du spectacle vivant : théâtre, danse, cirque, marionnettes</i>				x	x	x	x	x	
<i>Arts du visuel : arts plastiques, cinéma, photographie</i>				x	x	x	x	x	

Année 3	Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3		
	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
<i>Arts de l'espace : architecture, arts des jardins</i>				x	x	x	x	x	
<i>Arts du langage : littérature (récit, poésie)</i>				x	x	x	x	x	
<i>Arts du quotidien : design, objets d'art</i>				x	x	x	x	x	
<i>Arts du son : musique (instrumentale, vocale)</i>				x	x	x	x	x	
<i>Arts du spectacle vivant : théâtre, danse, cirque, marionnettes</i>				x	x	x	x	x	
<i>Arts du visuel : arts plastiques, cinéma, photographie</i>				x	x	x	x	x	

Modalités d'organisation des APC

Année scolaire 2013 - 2014

Identité de l'école

Numéro d'identité : 0160229M

Ecole Célestin Freinet

Adresse 3 rue Romain Rolland

Commune SOYAUX

Nombre de classes 4

Nombre d'enseignants :5

Effectifs

TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL
				21	23	17	13	18	92

< Pour les tableaux suivants, placer une croix dans les cases correspondant à votre dispositif >

Modalités de repérage des élèves

	PS-MS-GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Protocoles d'évaluations diagnostiques		X	X	X	X	X
Evaluations continues		X	X	X	X	X

Elaboration des modalités d'évaluation

	PS-MS-GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Par le maître		X	X	X	X	X
En équipe de cycle		X	X	X	X	X
Avec le Rased		X	X	X	X	X

Organisation dans le temps (en lien avec l'organisation des TAP)

				Lundi		Mardi			Mercredi	Jeudi			Vendredi			
	2x30mn	3x20mn	1x1h	Matin		Soir	Matin		Soir	Matin	Matin		Soir	Matin		Soir
Cycle 1																
Cycle 2	X					X							X			
Cycle 3	X					X							X			

Dans quels lieux interviendront les enseignants pendant le temps des APC (selon les besoins des élèves) ?

		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Dans l'école		X			X	
Dans une autre école...	Du même groupe scolaire					
	De la commune					
	Du RPI					
	De la circonscription					

Quels autres enseignants pourront intervenir dans l'école pendant les APC (selon les besoins des élèves) ?

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Du même groupe scolaire	X			X	
De la commune					
Du RPI					
De la circonscription					

Contenu des APC (pour toutes les écoles)

- A : Modalité unique*

Aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages	Aide au travail personnel	Activité prévue au projet d'école

*Cocher la case correspondante

• **B : Plusieurs modalités***

Aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages <u>et</u> aide au travail personnel	Aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages <u>et</u> activité prévue au projet d'école	Aide au travail personnel <u>et</u> activité prévue au projet d'école	Aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages <u>et</u> aide au travail personnel <u>et</u> activité prévue au projet d'école
			<u>X</u>

*Cocher la case correspondante

Echéancier annuel prévisionnel ?

Indiquer pour chaque période la répartition horaire hebdomadaire entre l'organisation des APC (O) et l'aide directe auprès des élèves (AD).

P1	O	AD	P2	O	AD	P3	O	AD	P4	O	AD	P5	O	AD
		1			1			1			1			1
Totaux														

Date : 15 septembre 2014

Signature de la directrice ou du directeur :



Projet de l'école (ou des écoles) 2013-2017

Validation

Commentaires

Validé le :

L'IEN par délégation du DASEN :

Commentaires

Validé le :



